

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Lillebo 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

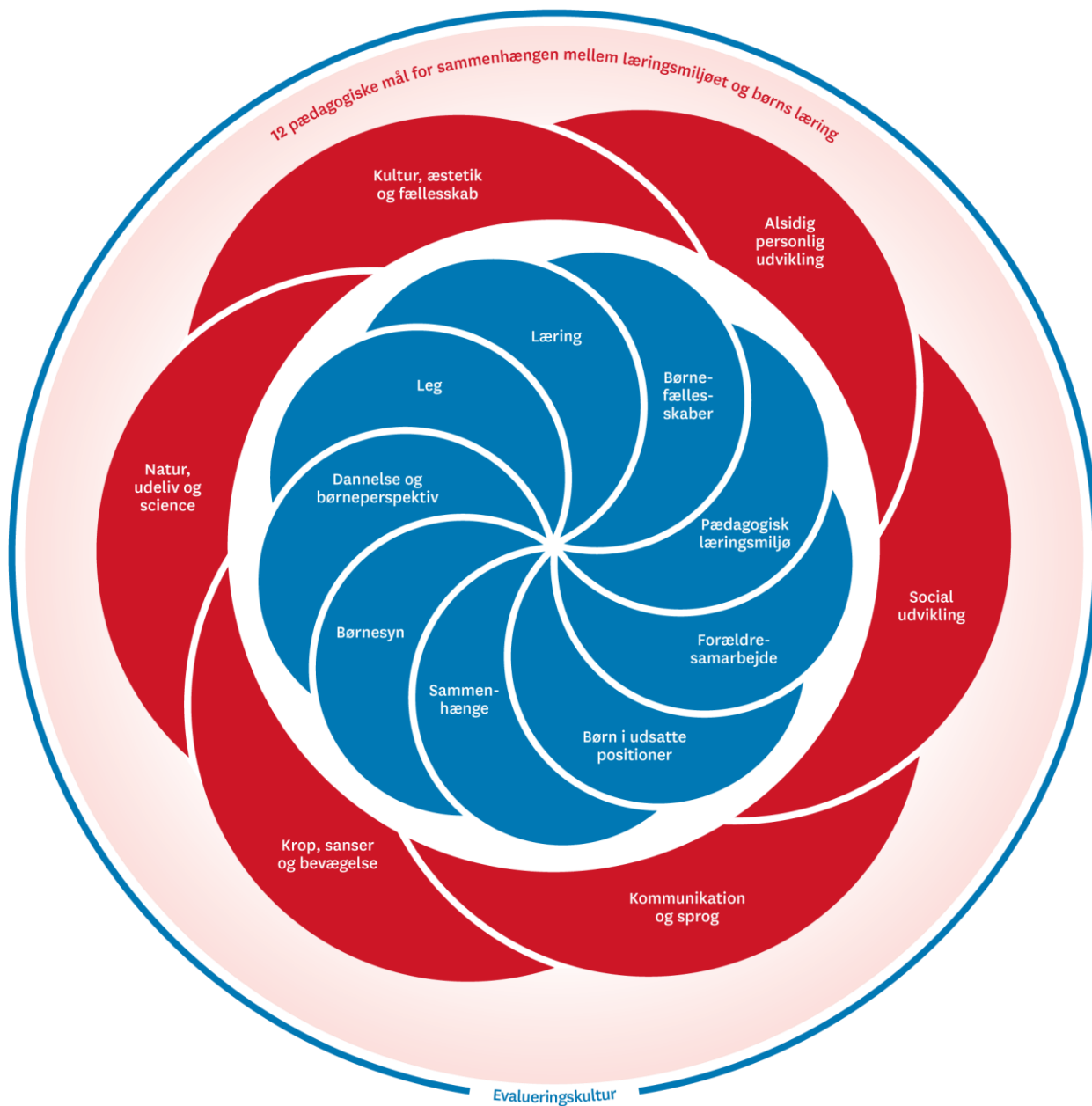
Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Børn i fællesskaber

I alle dagtilbud i Faxe Kommune arbejder vi ud fra et børnesyn, der kort og præcist lyder: "Alle børn gør det godt, når de kan." Det betyder, at vi som pædagogiske personale til hver en tid tror på og ved, at børn gerne vil. Gerne vil lære, gerne vil indgå i lege, gerne vil være med i fællesskaber.

Det børnesyn arbejder vi videre med i en strategi, som vi har valgt at kalde "Børn i Fællesskaber." Børn i Fællesskaber handler om, at alle børn har ret til et liv og en hverdag så tæt på almenområdet, som muligt. Og det er vores ansvar som pædagogiske voksne løbende at evaluere og udvikle praksis og herigennem sikre alle børns deltagelsesmuligheder.

Alle børn ret til at blive mødt af krav, der er tilpasset deres aktuelle udviklingsniveau og deres behov. Der er evidens for, at jo tættere børn er på almenområdet, jo bedre klarer de sig på længere sigt. Vi arbejder for og med, at børn i udfordringer, hvad enten det er af kortere eller længerevarende karakter, tilbydes støtte i det almene dagtilbud og senere i skolen.



Hvem er vi?

Introduktion til Lillebo

Børnehuset Lillebo er en integreret daginstitution med ca. 86 børn i alderen 0-6 år fordelt på to vuggestuegrupper med børn i alderen 0-3 år, to mellemgrupper med børn i alderen 3-5 år og en førskolegruppe med børn i alderen 5-6 år. Vuggestuen er opdelt i to separate stuer med aldersintegrerede børn, hvor der er et stort fokus på samarbejdet mellem stuerne.

For at sikre et skoleunderstøttende læringsmiljø i børnehaven, som skaber sammenhæng til børnehaveklassen, har vi prioriteret at børnene aldersopdeles i børnehaveafdelingen. Vi er bevidste om ikke at fratage børnene muligheden og læringen i at være aldersintegrerede, derfor er vores pædagogiske dagligdag også tilrettelagt med mulighed for fælles leg på tværs af grupperne.

Vi er 12 pædagoger, 6 medhjælpere, en studerende og en daglig pædagogisk leder. Vi arbejder i to selvstyreende teams, som hver især har en tovholder og ansvar for skemalægning, vikarforbrug og den daglige planlægning.

Vi ligger i et område, hvor alle samfundslag og en bred vifte af forskellige kulturer er afspejlet i vores børnegrupper. Vi har let adgang til lokalområdets mange tilbud og muligheder indenfor kultur og natur.

Vi står midt i en større forandringsproces, hvor vi er ved at implementere den styrkede pædagogiske læreplan samt en ny evalueringskultur. Vi har fået udvidet personalegruppen med mere uddannet pædagogisk personale. Samtidig er vi i gang med Projekt Nærvær og teamtænkning, som understøtter vores fælles faglighed, arbejdskultur og egen motivation som danner grundlag

til vores pædagogiske profil, der bygger på det gode børnemiljø og den trygge tilknytning som grundlag for alle børns trivsel, udvikling og læring – herunder børneperspektiv, danselse, børn i udsatte positioner, sammenhænge, læringsmiljø gennem hele dagen, fællesskaber, legens værdi og forældresamarbejde. Vi forsøger at være bevidste om at al vores interaktion med børnene tager afsæt i vores pædagogiske faglighed.

Vores pædagogiske profil danner grundlag for vores måde at arbejde med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan i praksis. Vi har tilrettelagt vores arbejde ud fra Lillebos årshjul med emner, der har fokus på dagligdagens rutiner, traditioner og årstider. Vores pædagogiske arbejde og aktiviteter tager afsæt i emner, der løber to måneder af gangen. Vi tilrettelægger, beskriver, dokumenterer og evaluerer kontinuerligt hver anden måned. På baggrund af handleplaner tilrettelægger vi emnets formål med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, vi beskriver hvilke tiltag vi ønsker, hvilke tegn vi ser og evaluerer på baggrund af børnenes tegn og initiativer.

Vores dokumentation afspejler vores procesorienterede praksis med fokus på dokumentation i børnehøjde, for at blive klogere på egen praksis og som led i forældresamarbejdet.

Vi vil bestræbe os på at invitere forældrene ind i vores hverdag, gennem forældre kaffe og daglig dialog som en del af vores faglige dokumentation.

Det kontinuerlige arbejde skal sikre vores implementering af en dokumentations- og evaluerings kultur.

Praktisk information:

Åbningstider: Mandag-torsdag 6:30-17, fredag 6:30-16

Lukkedage: de tre dage før påske, fredag efter Kr.Himmelfart, 5.juni fra kl 12, hele uge 29 og dagene mellem jul og nytår. Der tilbydes fælles nødpasning i kommunen (undt. 5.juni), der kommer info herom på Aula.

Det er muligt at spise morgenmad fra 6:30-7:45, men vi anbefaler at man spiser hjemmefra hvis det er muligt.

Daglig pædagogisk leder Louise Lund – mailadresse: llund@faxekommune.dk – mobil 26133872

Områdeleder Rene Busch Jensen – mobil 21287375 – mailadresse: rbj@faxekommune.dk

Telefonnumre til hver stue, også til sms:

Vuggestuen:

Grøncærterne: 56204262

Spilopperne: 56204264

Børnehaven:

Bulderstuen: 56204263

Spirrevipstuen: 56204265

Oasen: 56204266

Lokalråd:

Formand, Marieke, mail: lillebo.lokalraad@gmail.com

Lillebo

Grøndalsvej 35

4690 Haslev

tlf. 56204260

lillebo@faxekommune.dk

www.lillebo.faxekommune.dk

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i

alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskabet.



Vores børnesyn bygger på trivsel, anerkendelse og fællesskaber som kerneopgaven, barndommen har en værdi i sig selv, forstået således at børn er forskellige og udvikler sig i forskelligt tempo. De skal være med skabere af deres egen udvikling og læring. Det kommer til udtryk ved, at pædagogerne tør at give slip på kontrol og følger børnenes spor og nysgerrighed. Det betyder også, at det allervigtigste er, at hvert barn oplever en tryk relation til pædagogen som grundlag for enhver læring og udvikling.

Dannelse er en form for dybere læring, hvor børnene opbygger en viden om sig selv og andre og samfundets værdier, som de med tiden kan handle og forstå verden med. I Børnehuset Lillebo kommer det til udtryk ved, at vi i det daglige guider børnene i deres sociale færdigheder og har stort fokus på årets gang og traditioner og de muligheder lokalsamfundet tilbyder.

Eksempel:

Vi følger årets gang i forhold til traditioner, vi går bl.a. i kirke ved højtider og bruger lokalsamfundets øvrige tilbud. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres egne og andres følelser med henblik på at lære at forstå sig selv i forhold til fællesskabets dynamikker.

Børneperspektivet er pædagogens forsøg på at forstå børnenes oplevelser, erfaringer og følelser i situationen og give mening til det. Hos os betyder det, at vi forsøger at være nysgerrige på børnenes intentioner og giver dem plads til at være aktivt deltagende i egen læring.

Eksempel:

Et barn kommer til pædagogen og er meget ked af det, og fortæller på eget sprog noget, samtidig med at barnet peger og viser med fagter hvor det gør ondt og hvad der skete. Pædagogen genfortæller på bedste vis hvad hun forstår ved det samtidig med at hun aflæser på barnet om det er den rigtige forståelse og korrigerer efter barnets udtryk indtil barnet er tilfreds og kan genkende sin oplevelse.

En lille gruppe børn er i gang med noget, som umiddelbart ser ud til at være uhensigtsmæssigt, men i stedet for at stoppe aktiviteten, forholder pædagogen sig nysgerrig og observerende og finder ud af, at der faktisk er en god hensigt bag handlingen. Pædagogen støtter og guider aktiviteten i en retning der understøtter legens læringsperspektiv. Det er vigtigt for os at sætte ord på ting og handlinger, så børnene ved hvad de voksne gør ligeså vel at alle børn føler sig set, hørt og anerkendt, men også med øje for at de

selv lærer at sætte ord på og kommunikere med hinanden.

Legen har stor værdi for børns sociale og personlige udvikling, herunder bl.a. sprog, fantasi, nysgerrighed, selvværd, identitet og sociale kompetencer. I Børnehuset Lillebo prioriterer vi den spontane og frie leg i hverdagen, pædagogerne tager samtidig ansvar for hvordan legen og fællesskaberne udvikler sig, og har øje for at alle børn trives i legen. Der kan også være behov for at rammesætte legen, således at der kan afprøves nye roller, fællesskaber og mulighed for deltagelse for alle.

Eksempel:

Vi voksne leger meget på gulvet i børnehøjde, tæt sammen med børnene. Børnene igangsætter oftest selv en leg eller udviser interesse for en aktivitet, og så bestræber vi os på at være tilgængelige, så vi kan guide og udbygge legen sammen med børnene. Det skal forstås således at de voksne skaber struktur og overordnede rammer, med henblik på at skabe tryghed og overskuelighed for børnene.

Læring forstås bredt og sker gennem udforskning med krop og sanser i legen og relationerne og i de læringsmiljøer, der er til rådighed. I Børnehuset Lillebo ser vi den trygge tilknytning og relation som det vigtigste grundlag for at børnene kan tilegne sig læring. Når den trygge tilknytning er på plads, tør børnene eksperimentere, begå fejl og slippe fantasien løs. Pædagogerne har ansvaret for at være nysgerrige på, hvad der optager børnene og hvad der i den forbindelse kan være en udfordring for udviklingen, og herefter medtage det i planlægning og evaluering af aktiviteter fremadrettet.

Eksempel:

Læring sker hele tiden, især gennem den legende tilgang. Som beskrevet under leg kan pædagogens deltagelse i leg skabe læring ved at introducere børnene for et fælles erfaringsgrundlag.

Børnene har næsten altid en undersøgende tilgang, f.eks. når det har regnet og der er store vandpytter. Hvordan er det bedst at samle vandet op? Forsvinder vandet, når man hælder det ud i sandet? Kan det løbe opad i et rør? Hvad sker der når man hopper i en vandpyt? Er det rart at have vådt tøj på? Her kan pædagogen understøtte læringen ved at følge børnegruppens spor og interesser.

Læring sker i høj grad igennem dagens rutiner – f.eks. ved af – og påklædning i garderoben, hvor der udover selvhjulpenhed er fokus på sprog, turtagning, hjælpsomhed og meget andet, hvilket med et læringsfokus er kendetegnende for alle dagens rutiner.

Børnefællesskaber er et godt udgangspunkt for leg, dannelse og læring, hvor alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab og blive respekteret og lyttet til. Der skal skabes rum til at børn kan etablere venskaber på tværs af køn, alder og kultur. I Børnehuset Lillebo arbejder vi med venskabsgrupper på tværs af vuggestue og børnehave. Det udvider børnenes muligheder for at etablere venskaber i et bredere perspektiv, og i førskolegruppen arbejdes der med konceptet Zippys venner, som forebygger mobning med konkrete redskaber til god social adfærd.

Eksempel:

Pædagogen sammensætter børnegrupper ud fra kendskab til hvert enkelt barns behov og perspektiv, for at give hvert enkelt barn de bedste betingelser for at indgå i et fælles-

skab og for at få øje på nye muligheder for venskaber. Samtidig understøtter vi de børnefællesskaber, som børnene selv forsøger at søge ind i.

Et barn fravælger at deltage i et projekt omkring insekter, fordi hun ikke har lyst til at være med til at finde insekterne. Da resten af gruppen har fundet insekter og undersøger dem nærmere sammen med pædagogen, vender barnet tilbage og vil gerne være med igen. Pædagogen skaber plads til at barnet igen kan deltage i gruppen og kompenserer for det barnet gik glip af ved ikke at være med til at finde insekterne, således at hun er deltagende på lige fod med resten af gruppen.

Pædagogerne formidler til forældrene hvor vigtigt det er, at de tager medansvar for at tale godt om alle børn og voksne i barnets omgangskreds, for at styrke mangfoldigheden i børnefællesskaberne.

Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen, både i de daglige rutiner, den frie leg, de spontane og de planlagte aktiviteter.

Det pædagogiske læringsmiljø i de planlagte og spontane aktiviteter betyder i Børnehuset Lillebo at vi arbejder med opdeling i mindre børnegrupper, gør os overvejelser omkring børnegruppernes sammensætning og så vidt muligt gør de fysiske rammer tydelige i forhold til formålet, således at børn med forskellige forudsætninger tilgodeses og har mulighed for deltagelse.

I de daglige rutiner i Børnehuset Lillebo skaber vi rum for fællesskaber med børn i forskellige aldersniveauer. Børnene danner erfaringer med børn og voksne, som omgiver dem i dagligdagen, det er med til at skabe et fundament, hvor den enkelte giver og tager af fællesskabet og derved lærer at indgå i sociale kontekster. Rutinesituationerne giver gode muligheder for udvikling i samspil med andre børn og voksne. Den trygge tilknytning fremmer børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske verden, hvor pædagogerne følger børnenes spor og har øje for børneperspektivet.

Eksempel:

Om morgenen sætter vi legetøj frem så det ligger parat og er nemt for børnene at danne overblik over hvad de kan lege med - vi skaber små synlige legemiljøer og danner

rammen for den frie leg.

Den daglige samling er et eksempel på en fast og tilbagevendende rutine med genkendelig ramme, der skaber tryghed og forudsigelighed. Inden for rammen er der mulighed for at lære sprog, turtagning, at turde blive spurgt og svare i en forsamling mm. Et andet eksempel er spisning, hvor der kan være fokus på kultur og dannelse, der tales om den mad vi hver især har med, om bordregler og om formiddagens lege og der laves aftale om hvad der skal ske efter frokost.

Samarbejde med forældre om børns læring



I Børnehuset Lillebo har forældresamarbejdet høj prioritet, og vi tilstræber altid et samarbejde, der bygger på tillid og respekt for den enkelte families kultur og levevis med fokus på børnenes trivsel og udvikling.

En del af forældresamarbejdet starter ved vuggestuestart/børnehavestart, hvor familien vises rundt og der afstemmes forventninger og vigtige informationer deles begge veje. I Børnehuset Lillebo tilbydes løbende samtaler gennem både vuggestue og børnehave om børnenes trivsel og udvikling, og ved behov for tværfaglig vejledning omkring barnets udvikling bliver forældrene altid inddraget. Derudover står vi altid til rådighed for en daglig dialog ved aflevering og hentning, hvis der er brug for vejledning eller der er en undren, der skal vendes.

Der afholdes to forældremøder årligt, hvor vi på et mere overordnet plan informerer om praktiske og pædagogiske tiltag. Det er også her forældrene har mulighed for at blive valgt ind i lokalrådet og forældreforeningen Lillebos Venner. I løbet af året afholder vi sociale arrangementer, både for hele huset og stuevis/afdelingsvis, hvor forældre, børn og personale mødes og har mulighed for den uformelle snak. (Forældre Kaffe ca. 6 gange om året med personalets pædagogiske input om den forgangne periodes aktiviteter)

Eksempel:

Der kommer en forældre og ytrer store bekymring i garderoben omkring barnets trivsel. Pædagogen går i dialog med forælderen om emnet, og derudfra planlægges en samtale, hvor det er muligt at gå mere i dybden med bekymringen og der kan evt. inddrages andre fagområder.

En forælder spørger ind til indhold i madpakken og pædagogen vejleder med ideer og

henviser til Faxe Kommunes kostpolitik, som kan findes på kommunens hjemmeside.

Børn i udsatte positioner



I Børnehuset Lillebo lægger vi vægt på at alle børn, uanset forudsætninger, skal have mulighed for deltagelse i de daglige rutiner og aktiviteter. Det gør vi ved at arbejde i små og overskuelige børnegrupper, som bliver sammensat med øje for de enkelte børns forudsætninger og børnegruppens dynamik. Pædagogerne har positive forventninger til børnene og er i stand til at justere krav og forventninger til børnene, således at alle har en meningsfyldt plads i fællesskabet. Vi har ekstra fokus på kvaliteten af den trygge relation, når vi har med **børn i udsatte positioner** at gøre. Vi har desuden et tæt tværprofessionelt samarbejde med PPR og TVÆRS, når vi skal støtte ekstra op om børn med forskellige udfordringer.

Eksempel:

Til dagligt hjælper vi børnene med at skabe og udvikle legerelationer, vi kan i nogle tilfælde give nogle børn lov til at lege indenfor på en af stuerne imens resten af børnegruppen er ude på legepladsen. Ligeledes kan en mindre børnegruppe få lov til at komme på legepladsen med henblik på at styrke relationer. Man kan også være den der først får lov til at gå ud i garderoben med henblik på at skærme for unødvendig uro. Ture ud af huset med en lille børnegruppe prioriteres også. Generelt har vi fokus på at lave sceneskift, hvis en situation bliver svær eller uhensigtsmæssig ved enten at hjælpe med at komme i gang med en ny leg, skifte voksen, hvis dette giver mening eller danne en helt ny legerelation.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Børnehuset Lillebo arbejder vi gennem hele institutionstiden med de sammenhænge børnene begår sig i, sammenhænge mellem hjem og daginstitution og mellem daginstitution og skole. Vi har en fast førskolegruppe, hvor de 5-6-årige børn er samlet det sidste år af deres børnehavetid inden skolestart. I førskolegruppen arbejdes der videre med at understøtte børnenes lyst til at lære, deres mod på nye oplevelser og med deres sociale kompetencer i fællesskabet. Vi arbejder bl.a. med konceptet Zippys Venner, som understøtter god social adfærd og forebygger mobning med konkrete redskaber. Gennem "skoleopgaver" arbejdes der med børnenes evner til at fordybe sig og være vedholdende og deres positive erfaringer med det, der venter dem i skolen. Der arbejdes desuden med at give børnene positive oplevelser med at være en del af et fællesskab og turde tage initiativ til at indgå i relationer. Op mod skolestart bliver alle børn i et samarbejde mellem forældre, pædagoger og skole overleveret, for at sikre den bedst mulige skolestart.

Eksempel:

- førskolegruppen arbejder med samvær, at turde sige til og fra, kunne sætte ord på hvad man kan lide og ikke lide.
- Der øves på og turde stille sig op og synge foran de andre børn på stuen.
- Vi arbejder meget med det sproglige, vi øver rim og remser, og synger hver dag. Sproget udvides og børnene er inddelt i små grupper flere gange om ugen, hvor der læses, samtales eller laves små opgaver fx opmærksomhedsopgaver og koncentrationsopgaver.

Mod slutningen af året, besøges de skoler børnene skal gå på, så vidt muligt, med henblik på at børnene har set den skole de skal gå på og er forberedte på hvad der venter dem og hvordan der ser ud. (Forældrene også velkommen til at selv besøge skolerne.)

Året sluttet af med fællesspisning og udlevering af diplom.

Inddragelse af lokalsamfundet

I Børnehuset Lillebo prioriterer vi at gøre brug af **lokalsamfundets** mange muligheder og tilbud. Vi gør brug af kirkens tilbud ved højtiderne og den musikalske legestue en gang om ugen. Vi samarbejder også med børnebiblioteket, både ved at besøge biblioteket og deltage i deres arrangementer. Biblioteket kommer desuden ud til os med en bogstation, hvor forældre og børn kan låne bøger med hjem, og de deltager indimellem på forældremøder med gode råd om sprog og læsning.

Vi har gode muligheder for at komme omkring og gøre brug af legepladser og naturområder omkring os. Vi har to "børnebusser" og to ladcykler, som kan bringe os langt omkring, og vi har desuden i perioder haft frivillige "gå-venner", som har været med os på ture. Der er også et godt samarbejde med plejehjemmet, som er vores nærmeste nabo med gensidige besøg med fælles aktiviteter. Derudover har vi mulighed for at gøre brug af en lokal gårdbutik og 4H-gården i Teestrup samt skovene omkring Haslev.

Eksempler:

- tur til skoleengen, hvor vi følger årstidens lam, der fødes og vokser på, samt hulebyggeri og spisning i shelter og turen gennem trampestien.
- tur til gadekæret for at fodre ænder, tælle dem, og se den "grimme ælling", finde fiskehejren som står stille, og se på fisk der spiser.
- tur til heksens hus, det giver et dejligt gys og se om hun er hjemme og bagefter løbe en tur i "troldeskoven" og i labyrint bedene.
- gymnasiets have, hvor der er en masse kastanjetræer. Om efteråret går vi på kastanjejagt og leger på fitnessbanen.
- turen rundt på kirkegården for at kikke på grave, snakke om liv og død, se på spindelvæv i hækkene eller de mange blomster op gravene, kigge ind i kapellet eller en tur rundt i kirken og snakke om hvad kirken bruges til. Generelt lære om hvordan man begår sig på en kirkegård.
- tur til håndværkerhøjskolen, der har de en dejlig bakke som man kan løbe op og ned af eller trille på.
- tur til Troelstrup skoven, hvor man kan lege og nyde naturen.
- samt diverse legepladser i lokalområdet, som besøges på alle tider af året i forbindelse med gåture.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Børnehuset Lillebo prioriterer vi den gode stemning højt som grundlag for at skabe et rart psykisk børnemiljø med plads til forskelligheder. Vi siger f.eks. altid godmorgen til hinanden i huset og til børn og forældre. Det giver en god opmærksomhed på hinanden, som børnene afkoder som en selvfølgelighed, der underbygger accept og respekt.

Vi har stort fokus på at arbejde i mindre børnegrupper med henblik at reducere støj, skabe overskuelighed og gøre plads til kropslige såvel som stille aktiviteter. Vi har desuden indrettet stuerne med mindre læringsmiljøer, der lægger op til forskellige typer leg og læring. Vi gør meget ud af, at børnene er med til at lave udsmykningen på stuerne i tråd med årets gang, så de føler ejerskab og tilknytning til stuen.

Vi er i skrivende stund ved at indrette et multifirum, der både skal rumme plads til kropslig bevægelse og udfordring og til mere stille og fordybende aktiviteter for alle aldersgrupper.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Lillebo er det vigtigste den trygge relation, der danner grundlag for trivsel, udvikling og læring. Når relationen og trygheden er etableret, er børnene klar til at turde udforske og erobre Lillebos mange læringsmiljøer, som igennem dagen understøtter barnets nysgerrighed, gåpåmod og livsduelighed gennem faste rutiner, aktiviteter og fri leg i tæt guidning af tilgængelige og nærværende pædagoger.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Lillebo arbejder vi primært i små grupper, for at give mulighed for overblik, nærvær og fordybelse for både børn og voksne. Generelt har vi fokus på hvordan man er en god ven og hvordan man agerer i et fællesskab, for at der er rart at være for alle. Det gør vi ved at benævne børnenes udtryk og følelser og ved at hjælpe dem med at aflæse og spejle hinanden. I førskolegruppen arbejdes der med konceptet Zippys venner, som hjælper børnene til at finde gode løsninger i konflikter og forebygge mobning.

Vi arbejder desuden med fællesskaber på tværs af alle grupper, det udvider børnenes muligheder for at etablere venskaber i et bredere perspektiv og på tværs af forskelligheder.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Lillebo arbejder vi med sproget i alt hvad vi gør i dagligdagen. Vi benævner og sætter ord på handlinger og følelser, vi guider børnene i at bruge sproget hensigtsmæssigt i leg og konflikter. Derudover arbejder vi med sange, lege og rim/remser på daglig basis i samlinger og aktiviteter, og vi italesætter traditioner, kultur og naturfænomener i takt med årets gang.

I Lillebo har vi to sprogpædagoger, der varetager sprogvurderinger af alle børn og videreformidler nyeste viden indenfor sprogområdet til resten af det pædagogiske personale.

Literacystrategien er et tværkommunalt indsatsområde for alle børn fra 0-18 år, som er politisk vedtaget Faxe kommune. Literacy er en strategi for sprogindsatsen, der ud over det sproglige fokus samtidigt har fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Alle dagtilbud udarbejder Literacy handleplaner, som evalueres årligt og dermed tilpasses børnegruppen. Disse handleplaner afspejler dagtilbuddets vedvarende fokus på sprog hver dag i leg, rutiner, fysiske læringsmiljøer, i relation til forældre samt i relationer og rammesætning for det pædagogiske personale med øje for børneperspektivet. Læseglade og læselyst er et initiativ, som er iværksat under Literacystrategien og som rykker bibliotekerne tættere på familierne. Dette gennem et "bogfokuspunkt", hvor der er bøger til rådighed for børn, forældre og personale, som kan lånes med hjem. Bøgerne

udskiftes med jævne mellemrum.

Ideen er at øge børns tidlige bogerfaringer og øge tilgængeligheden til læse- og skrive-redskaber, som skal være helt nede i børnehøjde og til fri afbenyttelse.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Lillebo har vi fokus på kroppen, både når den er i ro og i bevægelse. Vi har et multirum i hjertet af institutionen, hvor der er mulighed for i mindre grupper at bruge kroppen og sanserne på forskellige måder.

I de daglige rutiner har vi stort fokus på, at børnene skal gøre alt det de kan selv, og opmuntres til at udfordre sig kropsligt både i forhold til at kravle op og ned ad stole og puslebord mm og i forhold til af- og påklædning.

Vi har flere gode legepladser, der er tilpasset de enkelte børnegrupperes alders- og udviklingsniveau, og legepladserne bliver brugt flittigt hver dag til motoriske og sansemæssige oplevelser.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Lillebo vægter vi udelivet højt. På vores legepladser er der mulighed for at eksperimentere med naturfænomener som vand, sand og jord. Der er også både plante- og insektliv, som kan undersøges, træer man må klatre i og en bakke, hvor ting og børn kan trille ned. Generelt er der forskelligt terræn.

Derudover gør vi brug af lokalområdets muligheder, hvor vi bl.a. går tur til skoleengen, og ser fårene og de andre dyr året rundt.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I børnehuset Lillebo arbejder vi efter årshjul, som bygger på årets tilbagevendende traditioner og begivenheder i samspil med årstiderne. Det betyder at man som barn i Lillebo oplever de årlige tilbagevendende traditioner og kulturfænomener, og på flere niveauer beskæftiger sig med forskellige materialer og redskaber.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

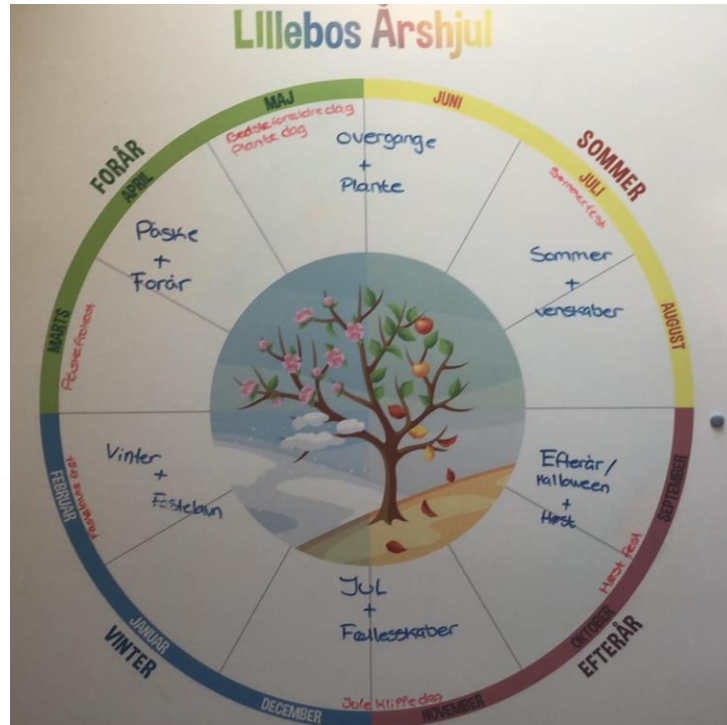
Formålsparagraffen lyder således: Dagtilbud skal fremme, børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Vi kigger på praksis som det ser ud i dag, for at vi kan gøre det bedre i morgen. Vi arbejder med vores evaluerings kultur, hvor målet er at flytte os fra evaluering af aktiviteter men i stedet evaluere på læringsmiljøer, og sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring.

I Børnehuset Lillebo arbejder vi systematisk ud fra den styrkede læreplan. Systematikken kommer til udtryk igennem de handleplaner som udfyldes hver anden måned. Med afsæt i handleplanerne afholdes der hver anden måned, et planlægnings møde og hver anden måned et evaluerings møde. Evalueringsmøderne finder sted i teamet og evalueringen tager udgangspunkt i det forgangne emne. Vi øver os i, at målrette vores evaluering, så vi kigger på kvalitet i dagtilbud, læringsmiljøer og hverdags rutiner. Vi er under implementeringen af den styrkede læreplan blevet bevidste om, at evaluerer målrettet på børnenes signaler og ikke på børnenes produkter. Fremadrettet vil vores evalueringskultur derfor bære præg af at børneperspektivet er i fokus. Når vores formål i handleplanen ikke er opnået er vi opmærksomme på at kigge på børnenes tegn og evaluere herud fra. Det kunne eksempelvis være at vores læringsmiljø ikke fodrede den læring vi ønskede. Vores fremadrettede arbejde har fokus på at vi udover handleplanerne, dykker ned i vores hverdagsrutiner og evaluere og kvalificere dem ud fra et børneperspektiv.

Lillebos årshjul

Årshjulet illustrerer de udvalgte emner, som vi har fokus på.
Årshjulet revideres hvert år.



Handleplan:

Nedenstående illustrerer de handleplaner som vi kontinuerligt Udfylder, samt evaluerer hver anden måned.

Periode: Marts og april					
Emne: Forår og påske					
Formål: Traditioner, natur og den gode leg					
Handleplan for Lillebo					
Kultur, æstetik og fællesskaber	Alsidig personlig udvikling	Social udvikling	Kommunikation og sprog	Krop, sanser og bevægelse	Natur, ude liv og science
Læringsmiljø/formål: Påsketraditioner	Læringsmiljø/formål	Læringsmiljø/formål At finde sammen i gode legerelationer efter coronatid med få børn. Skabe samhørighed og fællesskab	Læringsmiljø/formål	Læringsmiljø/formål	Læringsmiljø/formål Børnene får viden om hvad der sker i naturen når det bliver forår.
Tiltag: Klippe påskepynt og andre kreative aktiviteter Tale om påsketraditioner	Tiltag:	Tiltag: Opdeling i mindre grupper, lege forskellige fællesskabslege, observere og afprøve hvad virker.	Tiltag: Vi anvender påskeord, synger påskesang, taler om det vi observerer i naturen og på legepladsen	Tiltag:	Tiltag: Vi spirer karse Gåtur til engen og se de nye lam Plukke vintergækker og farve dem blå Studerende laver regnormeprojekt med naturvejleder
Tegn: Børnene taler selv om påsketraditioner og er opsøgende på de aktiviteter der hører påsken til.	Tegn:	Tegn: At børnene i større grad igen finder sammen i gode ligeværdige lege med øje for hinandens behov og forskelligheder, og selv starter lege og forsøger at løse konflikter.	Tegn:	Tegn:	Tegn: Børnene bringer deres viden om forår i spil i leg og samtale.

Dokumentation: Pynt på stuen, opslag på Aula med billeder	Dokumentation:	Dokumentation: Nedskrive observationer til eget brug, opslag i Aula.	Dokumentation:	Dokumentation:	Dokumentation:
Evaluering: Hele huset er blevet pyntet fint, vi har talt om påske og lavet påskeaktiviteter på de forskellige niveauer der passer til de forskellige stuer.	Evaluering: Der har været kæmpet med egne grænser og mestring af aktiviteter, og mange børn har været stolte af de resultater de har opnået ved at være vedholdende og øve sig.	Evaluering: Førskolegruppen oplevede, at det i satrten var svært at forstå nogle af fællesskabslegene, men at gentagelse gjorde, at de kunne genkende legen og hjælpe hinanden. Legene er også blevet gentaget på legepladsen uden voksenstyring. I de to mellemgrupper har vi gjort det så godt det var muligt med coronasyge medarbejderer og en del vikarer, så det har her været småt med dokumentation, og vi forstætter arbejdet i de kommende perioder.	Evaluering:	Evaluering:	Evaluering: Børnene var meget optaget af at farve vintergækker og undersøgte dagligt om de var blevet mere blå. Vi fik sået karse fælles, men det nåede ikke at blive klar inden påske. Der er blevet talt om spirende blomster og planter på legepladsen. Regnormeprojekt blev også gennemført med de ældste børn. Der er også eksperimenteret med at farve æg med forskellige urter, en god og undersøgende proces.